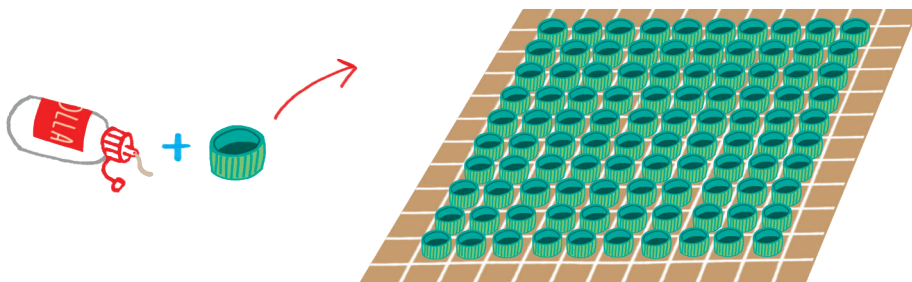


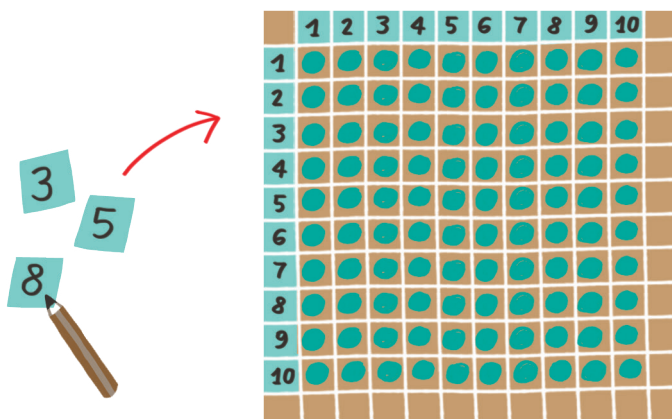
PERCHÉ	Per esplorare, rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando la moltiplicazione. Per acquisire e memorizzare le tabelline.
PER CHI	Per alunni delle classi seconda e terza.
Obiettivi di apprendimento disciplinari	Eseguire moltiplicazioni tra numeri naturali con metodi, strumenti e tecniche diversi.
Obiettivi di apprendimento interdisciplinari	Storia Riordinare azioni in successione logica. Arte e Immagine Leggere semplici rappresentazioni iconiche. Matematica Usare strumenti abituali per la misura. Applicare criteri semplici per mettere ordine in un insieme di oggetti. Tecnologia Riconoscere l'algoritmo in esempi concreti. Educazione fisica Utilizzare efficacemente la gestualità fino-motoria nelle attività manipolative.
MATERIALE OCCORRENTE	- 100 tappi di bottiglie di plastica; - il coperchio di una scatola di cartone; - colla vinilica; - 100 sassolini o lenticchie secche; - 1 vasetto di vetro da conserve; - strisce di carta, foglietti bianchi e un pennarello.

PASSO DOPO PASSO

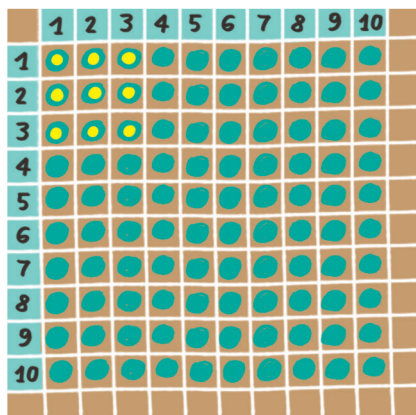
- Si realizza un quadrato incollando sul cartone i tappi rivolti verso l'alto, allineati in modo che ci siano 10 tappi per riga e 10 per colonna.



- Si incollano, in corrispondenza di ogni riga e colonna, delle etichette di carta sulle quali sono stati scritti i numeri da 1 a 10.



- Per arrivare a costruire le tabelline, ad esempio il raggruppamento: $3+3+3$, che si semplifica in 3×3 , gli alunni distribuiscono una biglia o un sassolino in ogni tappo da 1 a 3 nella prima colonna e scrivono il risultato su un foglio ($3 \times 1 = 3$); aggiungono poi una colonna di 3 e scrivono il risultato sullo stesso foglietto ($3 \times 2 = 6$) fino a riempire 3 colonne.



- *Variante.* È possibile realizzare la tavola pitagorica usando tappi di due diversi colori; serviranno poi evidenziare i numeri pari e i numeri dispari.